

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

İşletme Anabilim Dalı (Tezli YL)

Hazırlayanlar

Akran Bölümü: Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi

Prof. Dr. Kadir Caner DOĞAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi İmren Pınar DÜLGAR (Üye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Program kabul süreciyle ilgili paylaşılan bilgilerin yeterli olduğu düşünülmektedir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Program kabul süreciyle ilgili paylaşılan bilgilerin yeterli olduğu düşünülmektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçiş, çift anadal, yandal ve öğrenci değişim uygulamaları ile öğrenci kabulünde uygulanan politikaların ve diğer kurum ve/veya programlarda alınan derslerin ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesinde ayrıntılı olarak tanımlandığı görülmektedir. Özellikle kariyer kapısı ve yetenek kapısı konusunda önemli ilerlemeler kaydedilmektedir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketlerine ilişkin sürecin kurumsal birimler kapsamında yürütüldüğü görülmektedir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere ders ve kariyer planlama konularında rehberlik edecek danışmanlık hizmetine ilişkin kanıtlar sunulmaktadır. Özellikle kariyer kapısı ve yetenek kapısı konusunda önemli gelişmeler yaşanmaktadır.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Program kapsamındaki tüm derslerde ve diğer etkinliklerde öğrencilerin başarısının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesinde objektif ölçütlerin geçerli olduğu ve bu ölçütlerin şeffaf bir şekilde duyurulduğu görülmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilebilmesi için gerekli şartların objektif ve ilgili mevzuat çerçevesinde ayrıntılı olarak açıklandığı görülmektedir. Gerekli deliller sunulmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1.Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bu kriter kapsamında programın temel görevlerini tamamlamasını sağlayacak ayrıntılı alt amaçların belirlenmesinin daha uygun olacağı düşünülmektedir.

2.2.Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Belirlenecek alt hedefler, mezunların yakın gelecekte ulaşmaları beklenen akademik ve mesleki beklentilere ulaşmalarını sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır.

2.3.Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Belirlenmesi gereken alt amaçların kurum, kuruluş ve programın temel misyonlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir.

2.4.Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim hedefleri belirlenirken sektörde deneyimi olan lisansüstü öğrencilerden ve diğer dış paydaşlardan da yararlanılabilir.

2.5.Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Paylaşılan bağlantıda programın belirli görevlerinin yer aldığı görülmektedir. Programın eğitim hedeflerinin de buraya eklendiği görülmektedir.

2.6.Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.

Bu kritere ilişkin kanıtlar eklenebilir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının kapsamlı bir biçimde ve programın temel misyonlarıyla uyumlu olarak oluşturulduğu görülmektedir.

3.2.Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu bölüme üniversitenin lisansüstü eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğine ilişkin delillerin eklendiği görülmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde Ders & Program Yeterlilikleri ilişkisini gösteren tablo için bu bölüme yönlendirme bağlantısı eklendi.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bu kritere ilişkin olarak belirtilen yönetim kurulu kararlarına ilişkin deliller eklendi.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Verilen bağlantıdan iyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde yürütüldüğü görülebilmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Paylaşılan eğitim hedef ve çıktılarını destekleyen müfredat, söz konusu kriterlerde ortak ve disiplin özgü bileşenleri içerir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planı çerçevesinde uygulanan öğretim yöntemlerinden bazılarının örnek olarak verilmesinin, öğrencilere bilgi verilmesi açısından yararlı olacağı düşünülmekte ve önerilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Sürekli gelişimin sağlanması için eğitim planının değişime açık bir şekilde yönetildiği belirtilmiştir. Ayrıca, uygulamayı güvence altına almak için eğitim planının uygulanmasında akademik yılın başında kesinleştirmeler yapıldığı görülmektedir.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planının asgari kredi ve AKTS yeterliliklerini karşıladığı ve temel işletme bilimleri eğitimi içerdiği açıkça belirtilmektedir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Program, ilgili bağlantılarda gösterilen asgari içerikleri (en az 48 kredi veya 120 AKTS) kapsayan temel bilimler ve uygun mesleki eğitimi içermektedir.

5.6.Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın hedefleri doğrultusunda ve teknik içerikle bütünleşecek şekilde hazırlanan eğitim programının farklı paydaş gruplarının ihtiyaçlarına cevap vereceği görülmektedir.

5.7.Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri, geliştirilen projeler veya ulusal veya uluslararası staj uygulamaları aracılığıyla deneyimledikleri görülmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1.Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Paylaşılan personel bilgilerinden de anlaşılacağı üzere öğretim kadrosunun danışmanlık, eğitim, iletişim ve gelişim alanlarında yeterli olduğu anlaşılmaktadır.

6.2.Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Her biri alanında uzman ve yeterli seviyede olan öğretim üyelerinin programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacağına şüphe yoktur. Bölüm öğretim üyelerinin en etkili bilim insanları listelerinde yer alması bunu doğrulamaktadır.

6.3.Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversite tarafından belirlenen ve bölümde uygulanan öğretim elemanı atama ve yükseltme ölçütleri, programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla belirlenir ve uygulanır.

7. ALTYAPI

7.1.Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bağlantıda derslik, laboratuvar ve diğer ekipmanlarla ilgili verilen örnekler konunun anlaşılması açısından yeterlidir.

7.2.Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılmalarına olanak tanıyan, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, mesleki faaliyetler için ortam yaratan, mesleki gelişimlerini destekleyen, öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı örnekleri yeterlidir.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilişim altyapısı için verilen bağlantılardan gerekli bilgilere kolaylıkla ulaşılabilir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Erişim ve bilgi için kütüphane adresinin belirtilmesi yeterlidir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Alınan güvenlik önlemlerine dair örnek bir görsel veya kanıt bağlantısı daha uygun olurdu.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizin idari desteği, yapıcı liderliği, finansal kaynakları ve dağıtım stratejisi konusunda verilen bağlantı ve bilgiler yeterlidir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklara bağlantılar verilmesinin yanı sıra, somut vaka analizleriyle de konu detaylandırılabilir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı sağlamak, sürdürmek ve işletmek için gereken finansal kaynaklara daha net ve açık bir bağlantı daha fazla işlevsellik katabilirdi. Gerekli bağlantılar paylaşıldı, ancak kapsam genişletilebilir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler konusunda verilen örnek yeterli görülmüştür.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun örgütlenmesi ve rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler arasındaki tüm karar alma süreçlerinin program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde düzenlenmesini sağlamak amacıyla varsa bölüm kurulu örneği eklenebilir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Stratejik faaliyet raporlarının Program Spesifik Kriterleri sağlaması açısından önemli bir ölçüt olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda verilen bilgilerin açıklayıcı olduğu görülmektedir.

SONUÇ

Değerlendirmeler sonucunda İşletme yüksek lisans programının hem iç hem de dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak şekillendirildiği ve bu doğrultuda eğitim hayatına devam ettiği görülmektedir. Programın yeterli olduğu alanların (akademik personel sayısı/niteliği gibi) somut olarak eklenmesi ve benzer durumların diğer raporun önerilen bölümlerinde açıkça belirtilmesi önerilmektedir.