

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

İşletme Anabilim Dalı (DR)

Hazırlayanlar

Akran Bölümü: Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi

Prof. Dr. Kadir Caner DOĞAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi İmren Pınar DÜLGAR (Üye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Açıklama kısmına program hakkında bilgiler bütünsel bir şekilde eklenmiştir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Program kabul süreciyle ilgili paylaşılan bilgilerin yeterli olduğu düşünülmektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçiş, çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları ile öğrenci kabulünde uygulanan politikaların ve diğer kurum ve/veya programlarda alınan derslerin ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesinin ayrıntılı olarak tanımlandığı görülmektedir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketlerine ilişkin sürecin kurumsal birimler kapsamında yürütüldüğü görülmektedir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere ders ve kariyer planlaması konusunda rehberlik etmek için danışmanlık hizmetlerine ilişkin kanıtlar eklendi. Bu bilgi yeterli kabul edilmektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Program kapsamındaki tüm derslerde ve diğer etkinliklerde öğrencilerin başarısının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesinde objektif ölçütlerin geçerli olduğu ve bu ölçütlerin şeffaf bir şekilde ayrıntılı olarak duyurulduğu görülmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme konusuna ilişkin detaylı bilgiye verilen bağlantıdan ulaşabilirsiniz.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1.Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bu gösterge kapsamında programın temel görevlerini tamamlamasını sağlayacak detaylı alt hedeflerin belirlenmesinin uygun olduğu düşünülmektedir.

2.2.Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu gösterge kapsamında gerekli kanıtlar sunulabilir.

2.3.Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Belirlenecek alt hedeflerin kurum, kuruluş ve programın özel görevleriyle uyumlu olması gerekmektedir.

2.4.Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Bu bağlamda birimin yeterli faaliyet yürüttüğü düşünülmektedir.

2.5.Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Paylaşılan bağlantı programın belirli görevlerini gösterir. Programın eğitim hedefleri de buraya eklenir.

2.6.Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.

Bu kritere ilişkin kanıtlar eklenebilir

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının kapsamlı bir biçimde ve programın temel misyonlarıyla uyumlu olarak oluşturulduğu görülmektedir.

3.2.Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu bölüme üniversitenin lisansüstü eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğine ilişkin delillerin eklendiği görülmektedir.

3.3.Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde Ders & Program Yeterlilikleri ilişkisini gösteren tablo için bu bölüme yönlendirme bağlantısının eklendiği görülmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1.Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bu kritere ilişkin olarak belirtilen yönetim kurulu kararlarına ilişkin delillerin eklendiği görülmektedir.

4.2.Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Verilen bağlantıdan iyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde yürütüldüğü görülebilmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1.Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Paylaşılan eğitim hedef ve çıktılarını destekleyen müfredat, söz konusu kriterlerde ortak ve disiplin özgü bileşenleri içerir.

5.2.Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğrencilerin istenilen bilgi, beceri ve davranışları kazanmalarını sağlamak amacıyla, uygun öğretim yöntemleriyle öğrenci merkezliliğin ön planda tutularak eğitim planının uygulandığı görülmektedir.

5.3.Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Sürekli gelişimin sağlanması için eğitim planının değişime açık bir şekilde yönetildiği belirtilmiştir. Ayrıca, uygulamayı güvence altına almak için eğitim planının uygulanmasında akademik yılın başında kesinleştirmeler yapıldığı görülmektedir.

5.4.Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planının asgari kredi ve AKTS yeterliliklerini karşıladığı ve temel işletme bilimleri eğitimi içerdiği açıkça belirtilmektedir.

5.5.En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Program, ilgili bağlantılarda gösterilen asgari içerikleri (en az 48 kredi veya 240 AKTS) kapsayan temel bilimler ve uygun mesleki eğitimi içermektedir.

5.6.Eğitim programının teknik içeriğini bütönlöyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın hedefleri doğrultusunda ve teknik içerikle bütönlöşecek şekilde hazırlanan eğitim programının farklı paydaş gruplarının ihtiyaçlarına cevap vereceği görölmektedir.

5.7.Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri, geliştirilen projeler veya ulusal veya uluslararası staj uygulamaları aracılığıyla deneyimledikleri görölmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1.Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Paylaşılan personel bilgilerinden de anlaşılacağı üzere öğretim kadrosunun danışmanlık, eğitim, iletişim ve gelişim alanlarında yeterli olduğu anlaşılmaktadır.

6.2.Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürölmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Her biri kendi alanında uzman ve yeterli deneyime sahip öğretim üyelerinin programın etkili bir şekilde sürdürölmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacağına şüphe yoktur. Bölüm öğretim üyelerinin en etkili bilim insanları listelerinde yer alması bunu doğrulamaktadır. Bunun kanıtları da sunulmuştur.

6.3.Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın etkin bir şekilde sürdürölmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için üniversite tarafından belirlenen ve bölümde uygulanan öğretim elemanı atama ve yükseltme ölçütleri belirlenir ve uygulanır.

7. ALTYAPI

7.1.Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Enstitü ve fakülteye ait derslikler, laboratuvarlar ve diğer ekipmanlar ile bunların varlığı hakkında kanıta dayalı bilgilerin sağlanması program açısından değerlidir. Bu amaçla birim tarafından gerekli bağlantılar sağlanmıştır.

7.2.Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak sağlayan, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, mesleki etkinlikler için ortam yaratan, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretmen ilişkilerini canlandıran uygun altyapının varlığına ilişkin verilen örnekler yeterli görünmektedir. Bu bağlamda, bu tür etkinliklerin bireyi ve kurumu geliştireceği açıktır.

7.3.Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Enstitü ve fakültenin bilgisayar ve bilişim altyapıları hakkında verilen bilgiler yeterlidir. Bu anlamda bağlantılarla kanıt sağlanması işlevsel olmuştur.

7.4.Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin basılı ve elektronik kitaplara sahip olan kütüphaneden, ister fiziksel ister çevrimiçi olsun, akademik gelişim ve ilerleme için faydalanmaları son derece önemlidir. Bu konuda sağlanan kütüphane bağlantısı, konunun anlaşılabilirliği açısından faydalıdır.

7.5.Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

İş sağlığı ve güvenliğine verilen önem ortadadır. Bu anlamda sunulan örnek engelli bireylere verilen değeri yansıtmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1.Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, mali kaynakları ve bunların dağıtımında izlenen strateji hakkındaki açıklama ve ilgili bağlantı konuya verilen önemi göstermektedir. Örnekler bu anlamda yeterlidir.

8.2.Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

BAP ve TÜBİTAK gibi kuruluşların desteği üniversiteye öğretim üyesi çekmek için önemlidir. Bu nedenle verilen örnek ve bağlantı son derece işlevseldir.

8.3.Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın geleceği için gerekli finansal desteğin sağlanması önemlidir. Gerekli kaynakların ve tazminatın sağlanması uygundur.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak düzeydeki destek personeli ve kurumsal hizmetler ile yeterli sayıda ve kalitedeki teknik ve idari personel programı desteklemektedir. Sağlanan bağlantılar da güçlü bir bilgi kaynağı olmuştur.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun örgütlenmesinin ve varsa rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler arasında ve bunlar arasındaki tüm karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim-öğretim amaçlarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde düzenlenmesi amacıyla alınan bölüm kurulu kararının bir örneğinin eklenmesi önerilir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Stratejik faaliyet raporlarının Program Spesifik Kriterleri sağlaması açısından önemli bir ölçüt olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda verilen bilgilerin açıklayıcı olduğu görülmektedir.

SONUÇ

Değerlendirmeler sonucunda İşletme doktora programının hem iç hem de dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak şekillendirildiği ve bu doğrultuda eğitim hayatına devam ettiği görülmektedir. Programın yeterli olduğu alanların (akademik personel sayısı/niteliği gibi) daha somut olarak eklendiği ve faaliyetler hakkında çok sayıda kanıt sunulduğu görülmüştür. Ayrıca benzer şekilde geliştirilmesi gereken hususların ilgili yerlerde açıkça belirtilmesi önerilmektedir.