

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

İŞLETME (YL) (TEZLİ)

Doç. Dr Kadir Caner DOĞAN (Başkan)

Araştırma Görevlisi Mahmut Savaş Küçük (Uye)

12.06.2023-13.06.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programa kabul süreci ile ilgili paylaşılan bilgiler yeterli görülmektedir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul süreci ile ilgili paylaşılan bilgiler yeterli görülmektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış olduğu görülmektedir

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketleri ile ilgili sürecin kurum birimleri kapsamında yürütüldüğü görülmektedir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti ile ilgili kanıt eklenebilir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi husunda nesnel kriterlerin geçerli olduğu ve bu kriterlerin şeffaf bir şekilde ilan edildiği görülmektedir

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, gerekli şartların nesnel ve ilgili mevzuat çerçevesinde ayrıntılı olarak açıklandığı görülmektedir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bu ölçüt kapsamında programın özgörevlerini tamamlayabilmesini sağlayacak detaylı alt amaçların belirlenmesinin daha uygun olduğu düşünülmektedir.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Belirlenecek olan alt amaçlar, mezunları yakın gelecekte erişmeleri beklenen akademik ve mesleki beklentilere ulaştıracak biçimde tasarlanmalıdır

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Belirlenecek olan alt amaçlar, kurumun, enstitünün ve programın özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Program eğitim amaçları belirlenirken, mezun olmuş öğrenciler ve sektörde tecrübe sahibi diğer dış paydaşlardan da yararlanılabilir

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Paylaşılan linkte programın özgörevlerinin yer aldığı görülmektedir. Buraya program eğitim amaçları da eklenmelidir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bu ölçüt ile ilgili kanıt eklenebilir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının, program özgörevleri ile uyumlu ve kapsamlı bir şekilde oluşturulduğu gözlemlenmektedir

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu bölüme üniversitenin lisansüstü eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğine ilişkin bir kanıt eklenebilir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Bu bölüme Gümüşhane Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde yer alan Ders&Program Yeterlikleri ilişkisini gösteren tablo için yönlendirme linki eklenebilir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bu ölçüt için belirtilen kurul kararları ile ilgili kanıt eklenebilir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde yapıldığı sunulan bağlantı ile gözlemlenebilmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Paylaşılmış bulunan eğitim amaçları ve çıktılarını destekleyen eğitim planı (müfredat), söz konusu

ölçütte ortak ve disipline özgü bileşenleri içermektedir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planı çerçevesinde uygulanan öğretim yöntemlerinden bazılarının örnek olarak belirtilmesi öğrencilerin bilgilendirilmesi hususunda faydalı olacağı düşünülmekte ve önerilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Sürekli gelişimin sağlanmasına yönelik olarak eğitim planının değiştirilmeye açık bir biçimde yönetildiği belirtilmiştir. eğitim planının uygulanmasında eğitim öğretim yılı başlarında uygulamayı güvence altına almak adına kesinleştirmeler yapıldığı da görülmektedir

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planının minimum kredi ve AKTS yeterliliklerini karşılayıp temel bilim eğitimlerini içerdiği açık bir biçimde belirtilmiştir

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Program, ilgili linklerde de gösterildiği üzere minimum içerikleri (en az 48 kredi ya da 90 AKTS) kapsayan temel bilimler ve uygun meslek eğitimlerine sahiptir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın amaçları doğrultusunda ve teknik içeriği bütünleyecek şekilde hazırlanmış olan eğitim programının farklı paydaş gruplarının ihtiyacını karşılayacak nitelikte olduğu görülmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri, geliştirilen projeler ya da ulusal ya da uluslararası staj uygulamaları ile deneyimledikleri görülmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Paylaşılan personel bilgilerinden de görüldüğü üzere, öğretim kadrosunun danışmanlık, eğitim, iletişim ve gelişim alanlarında yeterli sayıda olduğu açıkça görülmektedir

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Her biri alanında uzman ve yeterli düzeydeki öğretim kadrosunun, programın etkin bir biçimde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlayacakları şüphe götürmemektedir. Bölüm öğretim üyelerinin en etkili bilim insanları listelerinde yer alması da bunu doğrular niteliktedir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitenin belirlediği ve bölümde uygulanan öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, programın etkin bir biçimde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizata ilişkin verilen linkteki örnekler konunun anlaşılabilirliği açısından yeterlidir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı ile ilgili örnekler yeterlidir

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilişim alt yapısına yönelik verilen linklerden gerekli bilgiye rahatlıkla erişilebilmektedir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane adresinin verilmesi erişim ve bilgilendirme açısından yeterlidir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Alınan güvenlik önlemleriyle ilgili örnek resim veya link kanıtı daha uygun olabilirdi.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji ile ilgili verilen link ve sunulan bilgi yeterlidir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklara dair verilen linkin yanında, somut örnek olaylar üzerinden konu detaylandırılabilirdi

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağın daha açık ve net bir link üzerinden örneklendirilmesi daha fazla işlevsellik katabilirdi.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler hakkında verilen örnek gayet yeterli görülmüştür.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesine yönelik varsa örneğin bölüm kurulu örneği eklenebilir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa Özgü Ölçütler sağlanması husunda Stratejik faaliyet raporları önemli bir ölçü olduğu bilinmektedir. Bu kapsamda verilen bilgilerin açıklayıcı olduğu görülmektedir.

SONUÇ
SONUÇ

Değerlendirmeler neticesinde İşletme yüksek lisans programının hem iç hem de dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak şekillendirilmesi ve bu doğrultuda eğitim hayatına devam ediyor olduğu görülmektedir. Programın yeterli olduğu alanların (örneğin akademik personel sayısı/ niteliği gibi) daha somut olarak eklenmesi ve benzer şekilde geliştirilmesi gereken hususların ise net bir şekilde ifade edilmesi önerilmektedir.